



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO - UFRJ
Núcleo de Computação Eletrônica - NCE
Pós-Graduação em Tecnologias da Informação
Aplicadas à Educação - PGTIAE

Disciplina: INED

Professor: Ilan Chamovitz

Aluna: Fabiana Maria de Lima

Novembro 2010



Trabalhos apresentados por grupos de alunos na disciplina INED: breves considerações

Proposta deste Relatório:

A partir de um estudo simples, destacar os principais aspectos abordados nos trabalhos que foram apresentados pelos alunos do Curso de Pós-Graduação em Tecnologias da Informação Aplicadas à Educação - PGTIAE, em outubro/novembro de 2010, na disciplina Internet e Educação, numa análise crítica dos principais assuntos que foram abordados nos relatórios e apresentações, sem ter a pretensão de esgotar todos os questionamentos que se fazem pertinentes e importantes.



Temas para debates:

- EaD, negócio ou nova oportunidade para democratizar a educação?
- EaD, geradora de comunidades virtuais?
- O que a geração Y pode fazer pela EaD? (e vice-versa)
- Como o governo pode garantir o acesso às novas tecnologias?
- EaD. Quem escreve bem, sempre leva vantagem?
- EaD. Fundamental na educação pública? Quais os limites e possibilidades?
- As tecnologias como instrumento facilitador entre o homem e o mundo, o homem e a educação, que proporciona ao educando um saber que favorece a construção e reconstrução do conhecimento" (Niskier, 1993).
- "Uma educação emancipatória inclui habilitar os cidadãos para a compreensão do impacto global da informatização na sociedade e para utilização crítica do computador. " (Mizoczky e outros, 2001)
- EaD para as massas. Quantidade x Qualidade.
- O papel das universidades públicas e particulares no desenvolvimento de competências para a EaD.
- EaD e a Globalização da Educação - problemas e soluções em organizações americanas, européias e no Brasil.
- EaD. Uma nova forma de colonização?
- Politica Nacional de EaD. É viável?



Temas escolhidos pelos grupos:

✓EaD. Fundamental na educação pública? Quais os limites e possibilidades?

Grupo 5

✓EaD para as massas. Quantidade x Qualidade.

Grupos 1, 3 e 4

✓Disciplinas semipresenciais: uma reflexão

Grupo 2

✓O Papel das Universidades Públicas e Particulares no desenvolvimento de competências para a Ead

Grupo 6

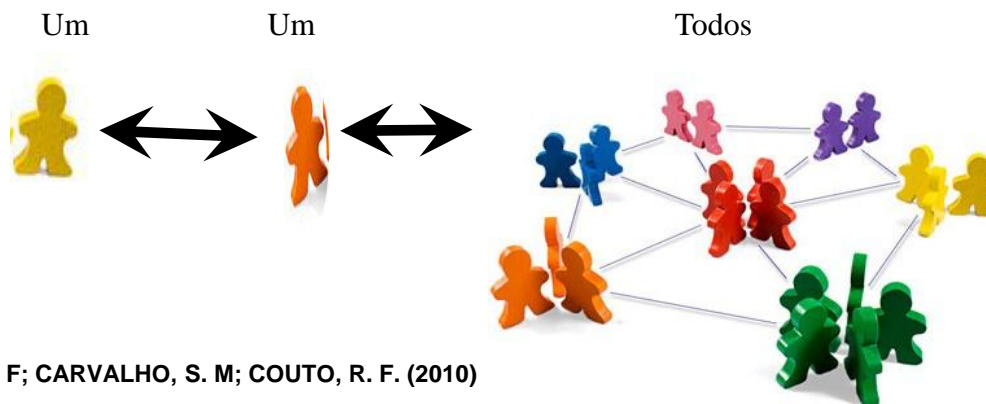


Durante as interações dos grupos:

- Dificuldades de acessar o debyte;
- Grupos interagindo de forma positiva, atingindo o objetivo proposto;
- Prazo de 14 (quatorze) dias para realizar a tarefa;
- Exceção grupo 6, prazo de 8 dias para elaboração e apresentação do trabalho;
- Construção de uma identidade do grupo;
- Figura do líder descaracterizada;
- Trabalho coletivo a partir de tarefas fragmentadas;
- Feedback de forma mais rápida

Durante as interações dos grupos:

- O Fórum melhor utilizada para debates, visões que partem do individual para o coletivo, e do coletivo podem vir a transformar colaborativamente o indivíduo.
- Possibilita a construção da aprendizagem colaborativa;



Grupo 1

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Componentes do Grupo 1	Dias utilizados para a realização do trabalho – Referência outubro/2010														
	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ILAN	■			■		■		■							
A.V		■	■			■	■	■					■	■	
A.A				■		■				■		■	■		■
A.S						■						■			
A.Ca						■			■	■		■	■	■	
A.Co			■	■										■	
A.J				■		■				■		■		■	
A.N		■		■		■		■	■	■		■		■	

Grupo 5

**Tema: EaD. Fundamental na Educação Pública?
Quais os limites e possibilidades?**

Componentes do Grupo 5	Dias utilizados para a realização do trabalho – Referência outubro/2010														
	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ILAN															
R.P															
T.R															

Grupo 6

Tema: O Papel das Universidades Públicas e Particulares no desenvolvimento de competências para a EaD

Componentes do Grupo 6	Dias utilizados para a realização do trabalho – Referência outubro/2010							
	22	23	24	25	26	27	28	29
ILAN								
L.C								
S.B								
T.S								



Considerações:

- A revolução tecnológica está modificando toda uma maneira de viver e ver no/o mundo, no sentido mais amplo.
- Em se falando de Brasil, hoje, principalmente nos eixos das grandes capitais, há uma facilidade de acesso à internet;
- A internet possibilita "viajar" por inúmeros lugares,
- A Educação poderia continuar estagnada, centrada, unicamente na presença física do professor, em um espaço físico definido?
- Educação - processo de transformação - pessoas e sociedade em que se vive.



Considerações:

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Grupo 1 - "Mas para que não haja perda de qualidade há uma importância a ser dada ao desenvolvimento de metodologias e adequações dessa ferramenta, onde devemos nos preocupar com o aprendizado individual ou em grupos. É preciso investimentos, regulamentação e a criação de indicadores de qualidade."

A Gestão do Ensino a Distância: planejamento, implementação de Projetos em EaD, gerir, administrar.

Recursos Humanos capacitados:

Projeto Pedagógico do Curso bem definido



Considerações:

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Grupo 1 - "O foco da EAD vem se perdendo, pois muitas instituições demonstram uma preocupação muito maior em arrecadar recursos financeiros do que de fato oferecer uma educação de qualidade às pessoas que têm dificuldades de acesso aos cursos presenciais."

Existem instituições que visam ao lucro, mas por outro lado, as Instituições Públicas de Ensino Superior ofertam cursos que primam pela qualidade da educação.

Análise das Grades Curriculares dos Cursos "História - Bacharelado / Licenciatura" (modalidade presencial) e "História - EAD" (modalidade a distancia, Licenciatura), ambos ofertados pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). A Qualidade dos Cursos não está apenas em torno dos conteúdos estabelecidos:

- Mediação construída nos diferentes espaços entre professores e alunos (sala de aula, plataforma e nos encontros presenciais)
- Interesse do aluno, pois esses se tornam fatores primordiais.



Considerações:

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Grupo 3: "No processo de EAD "os estudantes não devem ser objetos, mas sim sujeitos do processo de aprendizagem"."

Paradigma construtivista - professor produtor de conhecimentos - alunos autônomos-crítico-reflexivos.

Aluno possibilitado de ir ao encontro de informações (gerar conhecimentos)

Aluno "dono" do seu saber, ou melhor, de suas buscas pelo saber.

Conhecimento se desvinculando do espaço físico da sala de aula e do professor.

O aluno deve ser o centro de seu processo de aprendizagem



Considerações:

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Grupo 3: "Qual o papel do professor neste modelo?"

Pedro Demo

O professor precisa estar em constante formação, pesquisar, publicar - tornar público os conhecimentos dos resultados ou reflexões de seus estudos;

"um aluno aprende bem, com um professor que aprende bem";

Formação profissional em nível superior que tenha realmente qualidade;

Um professor bem preparado, auxiliará os alunos no caminho da produção de conhecimentos, de uma forma mais segura;

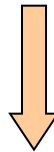
O que esperar de um mestre que não busca atualizar-se, principalmente na sociedade da informação ao qual estamos inseridos hoje?



Considerações:

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Grupo 3: "Qual a melhor resposta sobre a questão: quantidade x qualidade?"



Grupo 4: "Quantidade + Qualidade"



Grupo 4: EaD em 3D - Discente, Docente, Didática



Considerações:

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Grupo 5: EaD. Fundamental na educação pública? Quais os limites e possibilidades?

- As limitações, quando não forem trabalhadas de forma a buscar a superação ou adaptação em favor da EaD, serão diretamente responsáveis pelo sucesso ou fracasso:

- A falta de cuidado na elaboração do material didático;

- Desconsiderar as características físicas, tecnológicas e culturais do local, e público alvo;

- A falta de interesse do aluno;

- A falta de estímulo;

- O medo da autonomia.



Considerações:

Tema: EaD para as massas: Quantidade x Qualidade

Grupo 5: EaD. Fundamental na educação pública? Quais os limites e possibilidades?

- As vantagens são inúmeras:

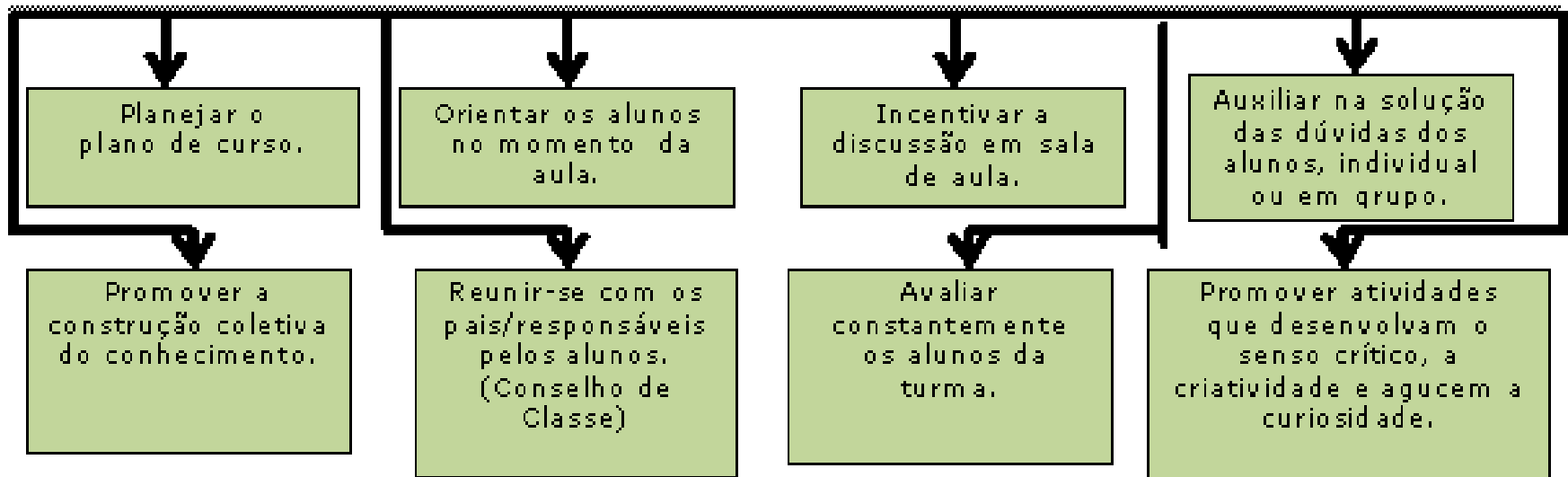
A EaD é uma forma de educação democrática, que busca facilitar a inclusão no processo educacional de pessoas que por inúmeros motivos (falta de tempo, dificuldade de acesso, falta de instituições que ofereçam um dado curso em sua região, e por opção) possam estar participando de um curso de graduação/capacitação/especialização em EaD, e encontrem nesta modalidade um meio de continuar os estudos.

Considerações:

Tema: O Papel das Universidades Públicas e Particulares no desenvolvimento de competências para a EaD

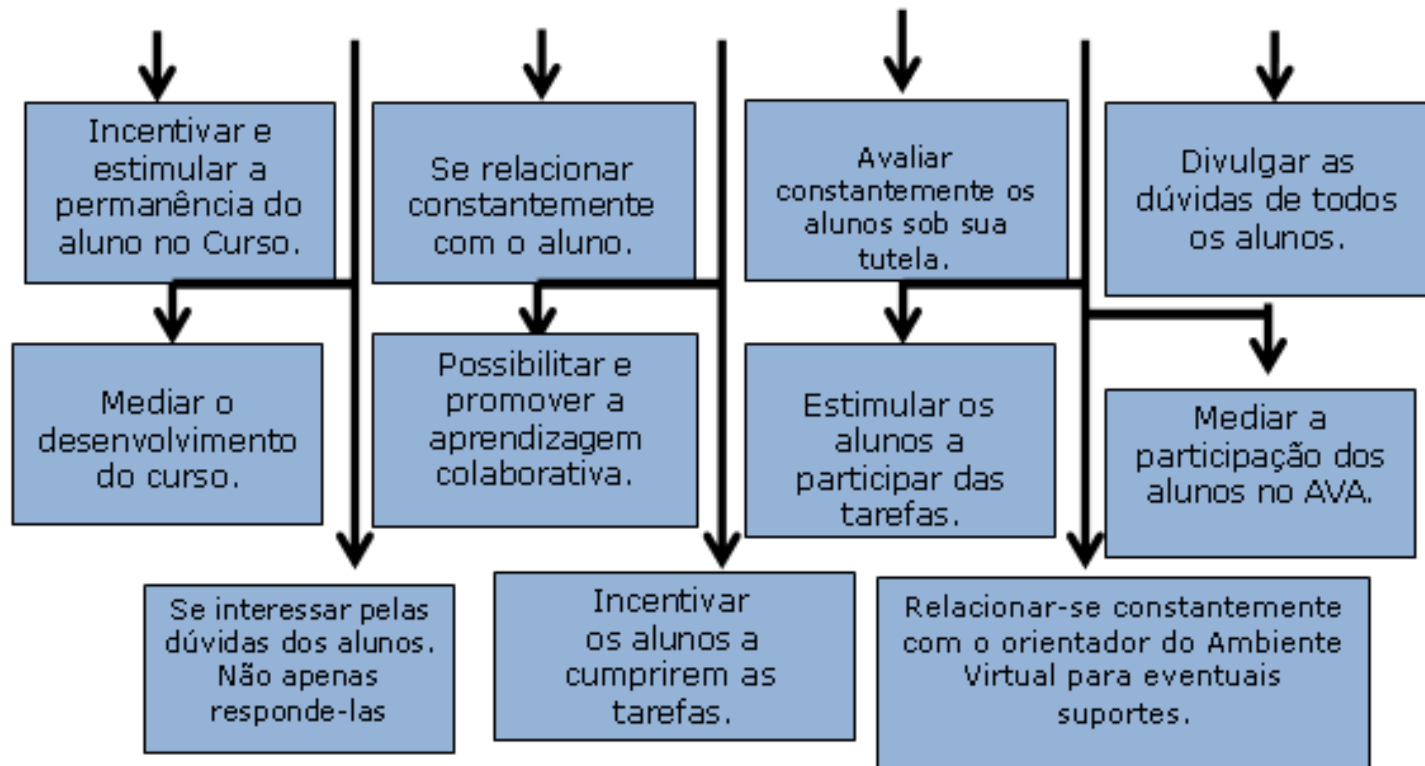
Grupo 6

FUNÇÕES DO PROFESSOR EM SALA DE AULA



Considerações:

FUNÇÕES DO PROFESSOR-TUTOR





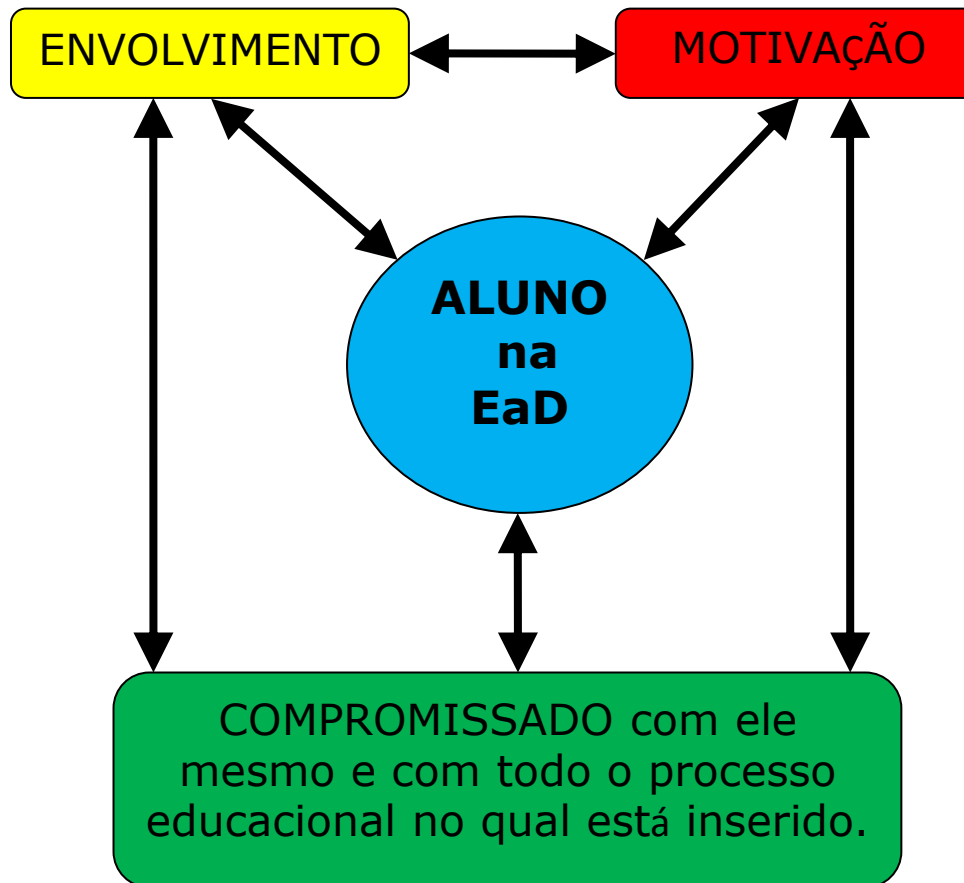
Considerações:

O Professor-Tutor na visão de um Professor-Tutor:

- *Tem que ser um pesquisador;
- *Saber pesquisar;
- *Passar confiança ao aluno, quanto ao domínio dos conteúdos, e na busca de novos conhecimentos;
- *Auxiliar o processo de ensino-aprendizagem;
- *Buscar especialização, preenchendo os "vazios" de conhecimentos;
- *Ser o porto seguro do aluno (quando aparecerem às dúvidas).

Considerações:

Características do aluno de EaD





Conclusão:

Com a revolução tecnológica, as novas tecnologias de informação e comunicação, e o conseqüente advento da internet, a nossa sociedade se tornou (se torna) mais dinâmica, mais ativa, com relação a buscar novas informações. Assim, a Escola enquanto Instituição não é mais o único lugar onde se adquire conhecimentos.

Por este enfoque, o professor/professor-tutor através dos processos de Cooperação, Colaboração e Interação irão auxiliar a formação de alunos autônomo-crítico-reflexivos, onde a partir da construção conjunta de novos conhecimentos, a aprendizagem passa a ser significativa por meio da reflexão, não da memorização.

Assim, temos, enquanto educadores, muitos desafios até a efetiva utilização desta educação transformadora, que se torna essencial para a construção de uma sociedade mais igualitária. Para isso, temos que incentivar os alunos a produzirem os seus conhecimentos, e não apenas se apropriarem de idéias que, muitas vezes, não condizem com o que pensamos.

Referências Bibliográficas:

ABRAHÃO, Júlia Issy; SARMET, Maurício Miranda. O tutor em Educação a Distância: análise ergonômica das interfaces mediadoras. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Mar. 2010. Disponível em: <http://cead.unirio.br/euni/file.php/56/ergonomia_tutor.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2010.

CARVALHO, Ana Beatriz. Os Múltiplos Papéis do Professor em Educação a Distância: Uma Abordagem Centrada na Aprendizagem. In: 18º Encontro de Pesquisas Educacionais do Norte e Nordeste – EPENN. Maceió, 2007.

COSTA JR. Ilain; CAMPOS, Fernanda. Desafios da Educação a Distância: pressupostos para reflexão. Disponível em: <http://200.169.53.89/download/CD%20congressos/2008/V%20ESUD/trabs/t38612.pdf> acesso em 05 nov 2010.

DANSKI, Mitzy T. R. et al. PLANO TUTORIAL: UM SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO DO ESTUDANTE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Mar. 2010. Disponível em: <http://cead.unirio.br/euni/file.php/56/pratica_dos_tutores_em_um_programa_de_formacao_pedagogica.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2010.

DEMO, Pedro. Entrevista Especial com Pedro Demo sobre Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=5M3aTST4yQs>>. acesso em 05 nov 2010.

LIMA, Fabiana Maria de. et al. O professor tutor de EAD desempenha as mesmas funções de um professor em sala de aula ou tem algumas atividades específicas?. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Mar. 2010. Disponível em: <http://www.cead.unirio.br/euni/email/file.php/43/email/802/68787/Apresentacao_Trabalho_final_Legislacao_para_envio.ppt> acesso em 05 nov 2010.

LIMA, Fabiana Maria de; OLIVEIRA, Edna Maria G. Entrevista com Professor-Tutor. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Mar. 2010. Disponível em: http://www.cead.unirio.br/euni/file.php/56/Grupo_Leia_B.pdf acesso em 05 nov 2010.



Referências Bibliográficas:

GONZALES, M. Fundamentos da Tutoria em Educação a Distância. 1ª ed, São Paulo: Editora Avercamp, 2005.
LOYOLLA, Waldomiro; PRATES, Maurício. Ferramental Pedagógico da Educação a Distância Mediada por Computador (EDMC). Disponível em: <http://www2.abed.org.br/visualizaDocumento.asp?Documento_ID=51> acesso em 05 nov 2010.

LUZZI, Daniel; LUSWARGHI, Andrea. Os Desafios da Educação a Distância no Contexto Latino-Americano. Disponível em: http://www2.abed.org.br/visualizaDocumento.asp?Documento_ID=73 acesso em 05 nov 2010.
Manual de Tutoria em EAD da UNIRIO – Unidade 1, Fundamentos da Tutoria como uma das especificidades da EAD.

MOURA, Ana Maria Mielniczuk. et al. As Teorias de Aprendizagem e os Recursos da Internet Auxiliando o Professor na Construção do Conhecimento. Rio de Janeiro, Out. 2010. Disponível em:
<http://www2.abed.org.br/visualizaDocumento.asp?Documento_ID=17> acesso em 05 nov 2010.

REZENDE, Flávia; BARBOSA, Maria de Fátima. S. O. A prática dos tutores em um programa de formação pedagógica a distância: avanços e desafios. Interface – Comunicação, Saúde, Educação, v10, n20, p. 473-86, jul/dez. 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO. Coordenação de Educação a Distância.
FUNDAMENTOS DA TUTORIA COMO UMA DAS ESPECIFICIDADES DA EAD. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Mar. 2010. Disponível em:
<<http://cead.unirio.br/euni/file.php/56/unidade1manual.pdf>>. Acesso em: 12 mar. 2010.